

*ШығысҚазақстан облысының білім басқармасы «Риддер қаласының  
психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеті»  
комуналдық мемлекеттік мекемесі*

*Коммунальное государственное учреждение «Кабинет психологопедагогической  
коррекции города Риддер» Управления образования  
ВосточнойКазахстанской области*

## ***Консультация для родителей Ата – аналарға консультация***

*Психологические особенности детей дошкольного  
возраста с проблемами в развитии*

*Дамуындағы мәселесі бар мектеп жасына дейінгі  
балалардың психологиялық ерекшеліктері*

*Учитель -дефектолог ГречишкинаЕ.А.*

**2016-2017 оқу жылы  
2016-2017 учебный год**



## **Консультация для родителей «Психологические особенности детей дошкольного возраста с проблемами в развитии»**

Для большинства детей характерны нарушения умственной работоспособности в виде повышенной утомляемости. В процессе целенаправленной деятельности они быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, замечания. Отмечается повышенная возбудимость, слабая воля, неумение преодолевать препятствия и слабая мотивация к их преодолению. Наблюдается склонность к колебаниям настроения. В силу нарушений, ограниченности социальных контактов активное познание ребенком окружающего мира ограничено. Знания и представления о предметах и явлениях окружающей действительности у детей неполные и не систематизированные, а порой и ошибочные. Отмечаются специфические трудности в формировании целостного представления о предмете, а также восприятия его основных качеств. У детей отмечается незрелость эмоций и воли; обедненный словарный запас; несформированность навыков интеллектуальной и игровой деятельности. Нарушения речи обусловлены дефектностью ее моторного компонента. Речевые нарушения у детей характеризуются задержкой речевого развития. Задержка речевого развития отмечается уже с доречевого периода: гуление и лепет появляются позднее, медленно накапливается активный словарь, нарушается формирование фразовой речи. Отмечается недоразвитие всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической. Это приводит к нарушению произношения ряда звуков, отмечается недоразвитие фонематического слуха, что приводит к трудностям при обучении чтению и письму. В нарушении психического развития имеет значение и недостаточность пространственного гнозиса, связанная с поражением теменных отделов мозга. Эти дети имеют трудности в формировании восприятия формы, в соотношении элементов в пространстве, в правильном восприятии пропорции и перспективы. Кроме того, отмечается недоразвитие представлений о схеме собственного тела. В результате нарушений, накладываемых болезнью, ребенок живет и развивается в весьма ограниченном мире. Это препятствует формированию развития многих видов взаимодействий и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, что



нередко приводит к формированию эгоцентрических установок, пассивности. При воспитании в семье отмеченные особенности могут усиливаться за счет гиперопеки, снижения требований к ребенку. Ведущая форма деятельности в этом возрасте – игровая. Она иногда превращается в простое манипулирование, механическое действие. У детей затруднено устойчивое внимание, память, осмысленное, логическое запоминание, умение анализировать материал, обнаруживать сходные черты, устанавливать различия, делать обобщения. Коррекционный процесс строится при параллельной работе психолога, логопеда, педагога и медработника с применением метода игры. Основной задачей психокоррекции является обучение и коррекция нарушенных функций в процессе игры. На занятиях происходит главное – формируются представления о различных проявлениях жизни людей, социальных отношениях, нравственных нормах поведения, развиваются воображение, воля, символические функции. Главной «мишенью» коррекции становится самопознание ребенка, а также реальные формы взаимодействия в коллективе. На занятиях дети вовлекаются в игру, обмениваются жизненным опытом.

Занятие 1. Детей учат играть самостоятельно, с другими детьми, развивают творческое отношение к игре. Взрослые должны содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете, следить за тем, чтобы игра не превращалась в простое механическое действие. Игрушки подбирают так, чтобы они могли оказывать влияние на ряд анализаторных систем: яркие, звучащие, с которыми можно производить различные действия.

Занятие 2. Необходимо использовать и специфические дидактические игры, с помощью которых тренируют зрительное внимание и пространственные представления. Например, «почтовый ящик» и доски Сегена с прорезями различной формы и вырезанными фигурками, вкладывающимися в соответствующий паз. Данные игры способствуют развитию восприятия формы.

Занятие 3. Различению и закреплению размеров предметов способствуют игры-упражнения по конструированию: постройка башен из кубиков, собирание пирамидок с учетом размера колец. В этих играх формируются понятия «высокий-низкий», «длинный-короткий» и т.д. Используются игры со строительным материалом. Ребенка учат как построить машину, поезд, скамейку, ворота, лесенки, домики, постоянно закрепляя понятия размера, длины, высоты.



Занятие 9. Направленной коррекции двигательных и эмоционально-волевых нарушений способствуют подвижные игры. С их помощью развиваются быстрота, ловкость, целенаправленность и волевые черты. В играх используются разнообразные сюжеты, способствующие расширению знаний и представлений об окружающей действительности. Детей учат осознанию правил игры, их выполнению. Сопровождение игр пением и музыкой создает положительный эмоциональный фон. Приобретенные навыки закрепляются в процессе повседневной деятельности ребенка.

Занятие 10. Большое внимание уделяют тренировке функциональных возможностей кисти, что необходимо для дальнейшего овладения школьной программой и приобретения профессиональных навыков. Обучение захватывать и выпускать предмет из рук, переключать из одной руки в другую. Игра «покажи ладони», надавливание пальцем на кнопки, попадание в мелкие отверстия, раздвигание ножниц, игра с маленькими куклами и т.д.

Учитель-дефектолог КГУ «КППК г.Риддера» УО ВКО

  
Гречишкина Е.А.