

*Шығыс Қазақстан облысының білім басқармасы «Риддер қаласының
психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеті»
комуналдық мемлекеттік мекемесі*

*Коммунальное государственное учреждение «Кабинет психологопедагогической
коррекции города Риддер» Управления образования
ВосточнойКазахстанской области*

Консультация для родителей Ата – аналарға консультация

*Подготовка руки ребенка дошкольника к письму.
Мектеп жасына дейінгі баланың қолдарын жазуға
дайындау.*

Учитель -дефектолог ГречишкинаЕ.А

**2016-2017 оқу жылы
2016-2017 учебный год**

Консультация для родителей

«Подготовка руки дошкольника к письму»

Учить ребенка правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве необходимо начинать уже в подготовительный к школе период. У детей, поступающих в первый класс, еще недостаточно развиты мышцы кисти руки, координация движений пальцев, предплечья и плечевой части пишущей руки. Дети этого возраста еще плохо ориентируются в пространстве и на плоскости. Большинство из них путаются в различении правой и левой сторон тела, особенно по отношению к другим людям. Умение различать правую и левую сторону – это важная предпосылка для многих видов обучения. Поэтому отработке этого навыка необходимо уделять достаточное количество времени, проводя занятие с ребенком в виде различных игр и упражнений. Для отработки различения правых и левых частей тела можно рекомендовать следующие упражнения: - показать правую руку, затем левую и назвать; - поднять то правую, то левую руку. Взять предмет то правой, то левой рукой; - показывать и называть другие части тела: правая и левая нога, глаза, уши. Отработав представления о правой и левой сторонах тела, можно перейти к формированию ориентировки в окружающем пространстве, например: - определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку: «Покажи, какой предмет находится справа от тебя» или «Положи книгу слева от себя»; - определение пространственных соотношений между 2-3 предметами или изображениями: берутся 3 предмета; ребенку предлагается положить книгу перед собой, слева от нее положить карандаш, справа – ручку. Трудности в письме связаны не с самим написанием элементов букв, а с неподготовленностью детей к этой деятельности. Поэтому в подготовительный период важно использовать ряд упражнений, которые бы постепенно готовили руку ребенка к письму

1. Простой способ подготовки руки к письму – книжки-раскраски. Раскрашивая любимые картинки, ребенок учится держать в руке карандаш, использует силу нажима. Это занятие тренирует мелкие мышцы руки. Рекомендуется пользоваться цветными карандашами, а не фломастерами.

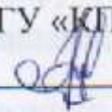
2. Можно предложить ребенку копировать рисунки на прозрачную бумагу. Очень полезны орнаменты и узоры, так как в них присутствует большое количество изогнутых линий.

3. Необходимо регулярно проводить занятия с пластилином или глиной. Разминая, вылепливая пальчиками фигурки, ребенок укрепляет мелкую моторику.
4. Можно порекомендовать нанизывание бус на нитку, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
5. Обведение по трафарету, контуру; штриховка.
6. Соединение по точкам различных геометрических фигур.
7. Рисование орнаментов, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий.
8. Рисование предметов по форме напоминающих буквы.
9. Письмо элементов букв. Это является хорошей подготовкой руки ребенка к написанию прописных букв.

Основные требования при письме

- необходимо правильно сидеть: туловище держать прямо, плечи расправлены, грудь не должна касаться стола, локти должны находиться в 10 см от туловища и немного выступать за край стола;
- необходимо правильное положение ручки при письме: ручку нужно держать на левой стороне среднего пальца, большой палец должен придерживать ручку слева, а указательный сверху. Безымянный палец и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания пальцев. Верхний конец ручки направлен в плечо пишущему. Расстояние от кончика стержня до пальцев составляет 2 см.

Учитель-дефектолог КГУ «КППК г.Риддера» УО ВКО


Гречишкина Е.А.

Как преодолеть ЗПР?

Задержка психического развития (ЗПР) у детей является следствием многих негативных факторов, в том числе и тех, про которые уже успели забыть. Это и сложная беременность у мамы (могли быть различные заболевания, например гипертония, сердечно-сосудистая недостаточность, нефропатия, инфекции и др.), осложнения в родах, болезни ребенка до трех лет, частые простуды, хронические заболевания...

Огромное влияние на развитие ребенка имеют условия воспитания и психологический климат в семье, особенно в первые три-четыре года. Естественно, вопрос "воспитания" понимается в широком смысле. Это и правильный режим дня, и создание условий для двигательной активности ребенка, круг общения, игра, занятия и многое другое.

Нарушение гармоничности развития ребенка, особенно в раннем и младшем возрасте, и приводит к отклонениям в развитии, в том числе к задержке и психического развития.

В большинстве случаев такие дети не могут преодолеть задержку без специальной помощи. Например, это может быть специальный детский сад (группа) для детей с ЗПР, в котором службе психолого-педагогического сопровождения отводится значительное место. Специалисты "службы" осуществляют коррекцию развития детей, определяют ее эффективность.

Почему же часто специалисты КППК рекомендуют проконсультировать ребенка у врача? Это может быть врач-психиатр, невролог, эндокринолог, терапевт и др. Причиной этого является то, что у ребенка с ЗПР могут быть различные текущие соматические и нервно-психические состояния или заболевания, которые тормозят физическое, психическое (в том числе речевое), личностное развитие ребенка. Это значительно затрудняет работу специалистов в преодолении задержки. Таким образом, медицинская помощь оказывается в детской поликлинике при наличии на то показаний.

Из выше изложенного, понятно, что в каждом конкретном случае врач на основании результатов обследования ребенка принимает решение: лечить или не лечить, а если лечить, то как. И лечит он не ЗПР, а причины, которые или приводят к задержке, или осложняют ее проявления.

В любом случае назначение и рекомендации делает врач, а родители берут на себя ответственность следовать им или нет. Но при этом они разделяют ответственность со специалистами за конечный результат коррекционной работы с их ребенком.