

*ШығысҚазақстан облысының білім басқармасы «Риддер қаласының
психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеті»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі*

*Коммунальное государственное учреждение «Кабинет психологопедагогической
коррекции города Риддер» Управления образования
ВосточнойКазахстанской области*

Консультация для родителей Ата – аналарға консультация

Развитие речи дошкольников

Мектеп жасына дейінгілердің сөйлеу тілін дамытамыз

Педагог-дефектолог ГречишкинаЕ.А.

2016-2017 оқу жылы
2016-2017 учебный год


Консультация для родителей:

«Развитие речи дошкольника»

Современный ребенок к 4-5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить верно, полно излагать свои мысли, легко строить развернутые сложные предложения, без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от 4 до 5 тысяч слов. Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или произнесения отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Для наших детей наряду с речевыми особенностями характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: - нарушены внимание и память; - нарушены пальцевая и артикуляционная моторика; - недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. На протяжении всех лет обучения педагог развивает мышление детей, поднимая его от наиболее доступных наглядных форм к абстрактным словесно-логическим понятиям. В домашних условиях вы сможете оказать значительную помощь своему ребенку, обучая его сравнивать, обобщать, классифицировать предметы. Подобные занятия развивают не только мышление, но и внимание, память и речь. Чем бы Вы не занимались с ребенком, непременно обращайтесь внимание на его речь. Ученые выяснили, что речь развивается в деятельности, в неразрывной связи с другими психическими процессами. Повседневная жизнь изобилует возможностями постоянного речевого контакта. Разговаривайте с ребенком на прогулке, играя, занимаясь различными домашними делами. Побуждайте его рассказывать Вам, что он делал, что он видел, слышал и т.п. Не бойтесь вводить свою речь слова неизвестные ребенку. Объясните ему смысл сказанного, проследите за правильным употреблением и произнесением новых слов. Постепенно, благодаря Вашим совместным занятиям новые слова войдут в активную речь ребенка, обогащая ее, облегчая его общение с окружающими. Для того, чтобы развивать фонематический слух, попробуйте предложить ребенку определить, какой звук слышен в начале слова (арбуз, ложка, заяц). Или попросите его выбрать из имеющегося набора предметных

картинок только те, в названии которых есть звук «Ш» и т.п. Не менее важна смысловая сторона слов. Следите за тем, чтобы ребенок использовал слова соответственно той или иной ситуации. Вместе с ним подбирайте разные слова со сходным значением, а также слова с противоположным смыслом. Это не требует от Вас специального времени, а войдет в игры («Скажи наоборот», «Вставь подходящее слово»). Вашему ребенку трудно правильно грамматически оформить свою речь, согласовать слова в предложении. Попробуйте воспользоваться упражнениями-играми, в которых надо вставить подходящее слово, закончить предложение. Постоянно следите за выразительностью своей речи. Если к Вам пришли гости, подготовьте вместе с ребенком небольшое выступление. Навык прилюдно читать стихи, исполнять песни пригодится ему в жизни. Если у ребенка есть дефекты произношения не прячьте его от людей, не ограничивайте степень его участия в общих беседах. Старайтесь заниматься с ребенком регулярно, начинайте с более легких заданий, избегая отрицательных эмоций у ребенка. Постоянно поощряйте его в работе, чтобы он испытывал чувство удовольствия от занятий. Игры для развития речи «Какой? Какая? Какое?» Ведущий называет какой-нибудь предмет, а играющие должны назвать как можно больше признаков, ему соответствующих. Все играющие называют признаки по очереди. Выигрывает тот, кто назовет для каждого предмета больше признаков. Например: помидор – красный, сочный, вкусный, круглый и т.п. «Сочини загадку» Ведущий загадывает какой-нибудь предмет (лучше выбрать один из находящихся в комнате предметов) путем перечисления его характерных признаков. Например: Это фрукт. Он круглый, сочный, красный, сладкий, хрустящий (яблоко). «Назови одним словом» Ведущий перечисляет: морковь, капуста, лук, помидор. Спрашивает: «Назови одним словом». Постепенно усложняйте подбор слов по следующим группам: овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные и птицы. «Подбери к слову группу слов» Ведущий называет обобщающие слова, а ребенок должен назвать подходящие к ним группы слов. Например: обувь – сапоги, туфли, тапочки и т.д. «Исключи слово» Из группы слов ребенок должен исключить одно и объяснить, почему его исключил. Например: корова, лошадь, собака, петух (исключаем слово «петух», так как это птица).

Учитель-дефектолог КГУ «КППК г.Риддера» УО ВКО


Гречишкина Е.А.