

КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Риддера»  
Управления образования Восточно-Казахстанской области.

### **Самоанализ работы учителя-дефектолога Гречишкиной Е.А. за 2018-19 учебный год**

В этом учебном году продолжалась работа над проблемной темой «Взаимодействие учителя дефектолога с родителями по использованию игротерапии с целью коррекции детей дошкольного возраста».

*Перспективными направлениями* работы в 2018-19 учебном году являлись:

- Внедрение достижений педагогической науки по проблеме использования игротерапии с целью коррекции дошкольников с ОВР в практику работы.
- Организация специальных занятий, консультации для педагогов и родителей по проблеме использования игротерапии с дошкольниками с ОВР.

Перед дефектологом Гречишкиной Е.А. в этом стояли следующие *задачи*:

- Коррекционно-развивающая работа по проблемной теме, совершенствование знаний в области применения компьютерных технологий для дефектологической диагностики особенных детей;
- Пополнение методической копилки и изготовление пособий для дошкольников с особыми образовательными потребностями диагнозом: ЗПР, ОНР, Задержка формирования игровой деятельности.
- Просвещение семей воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями проведение родительских собраний, мастер-классов, тренингов, оформление информационных стендов дефектолога.

#### **Профессиональная коррекционно–педагогической деятельность**

Гречишкина Е.А. принимает активное участие в проведении командной оценки на начало и конец коррекционного цикла обучения внутри учреждения. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка и один из методов обследования для определения индивидуальных особенностей психики: способностей, мотиваций, отклонений от «нормы».

Цель диагностического обследования – получить информацию об уровне развития ребенка. Важнейшими задачами диагностики являются:

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребенка;
- выявление индивидуальных особенностей ребенка с нарушениями;
- разработка индивидуальных развивающих программ.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для коррекционно-развивающего процесса.

Планирование коррекционно - педагогической деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой дефекта воспитанников, степенью его выраженности, возрастом детей, и

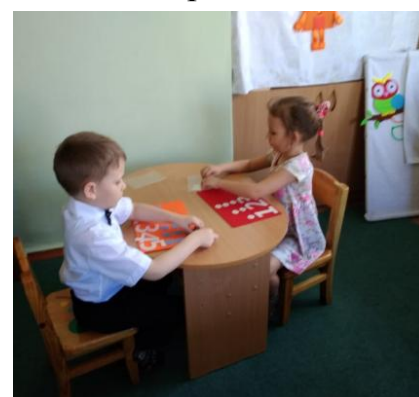
составляется на основе плана производственно-методической деятельности в условиях КППК и программы:

В процессе реализации коррекционно – развивающих программ, в своей деятельности использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные здоровьесберегающие образовательные технологии, включая информационные технологии и компьютерные игры разработанные по методике М.Монтессори. Используя разнообразные формы проведения занятий подгрупповые и индивидуальные, опираюсь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии.

**Таблица эффективности в баллах каждого ребенка за 2018 – 2019уч.год\***

№	Фамилия Имя	Уровни развития детей в баллах 0 -низкий 1 - ниже среднего 2 -средний 3.выше среднего											
		РАЗВИТИЕ игровой деятельности			РАЗВИТИЕ речевых навыков			РАЗВИТИЕ элементарных математ-ких представлений			РАЗВИТИЕ ВПП (внимания, памяти, восприятия)		
		Начал цикла	середина цикла	конец цикла	Начало цикла	середина цикла	конец цикла	Начало цикла	середина цикла	конец цикла	Начало цикла	середина цикла	конец цикла
1	Афанасьев А.	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	3
2	Кузьмин В.	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2
3	Кулешов Е.	1	2	3	1	1	2	1	1	3	1	2	3
4	Тайсумов С.	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	2
5	Ущалов Р.	1	2	3	1	1	2	1	2	2	0	1	2
6	Шипилов Д.	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	2
7	Хохлова А.	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2
8	Вихров В.	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2

\*Примечание: в таблице приведены динамика уровня развития каждого из дошкольников, проходящих цикл коррекционного обучения с учителем-дефектологом Гречишкиной Е.А. в баллах (0 -низкий 1 - ниже среднего, 2 -средний 3 - выше среднего )





**Таблица эффективности группы в баллах за 2018 – 2019уч.год\***

Уровень развития детей	Общий бал группы / 9 человек		
	Начало уч-го года	Середина уч-го года	Конец уч-го года
РАЗВИТИЕ игровой деятельности	6	13	20
РАЗВИТИЕ речевых навыков	8	11	18
РАЗВИТИЕ элементарных матем пр-ний	6	12	17
РАЗВИТИЕ ВПС (внимания, памяти, мышления, восприятия)	6	11	18

\*Примечание: в таблице приведена динамика данные уровня развития группы дошкольников в баллах. Дети с диагнозом ЗПР, ОНР 1 уровень, задержка формирования игровой деятельности, проходили цикл коррекционного обучения в 2018-2019г. с дефектологом Гречишкиной Е.А.

**Краткие выводы по результатам учебной деятельности особенных детей**



**Афанасьев Артем** научился соотносить количество предметов с цифрой, количественному и порядковому счету в пределах 10. На конец коррекционного цикла обучения умеет считать и отсчитывать предметы разными способами: на ощупь, по образцу, по заданному числу. Решает элементарные примеры и задачи. Умеет пользоваться словами: «высокий - низкий», «выше-ниже», «толстый-тонкий». Развито умение ориентироваться в пространстве: «вперед-назад». Артем научился различать правую и левую стороны. Умеет составлять группы предметов по заданному признаку пользоваться обобщающими словами. Выполнил ИРП, выписан из КППК с улучшением в мае 2019г. Ребенок идет обучаться в общеобразовательную школу.



**Кузьмин Влад** научился устанавливать равенства и неравенства предметов, считает в пределах 5. У Владислава сформировано умение раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания по длине и по образцу, закреплено умение сравнивать предметы по ширине, соотносить их по высоте. Сформировано умение ориентироваться во времени: вчера, сегодня, завтра, он различает временные понятия, правильно использует их в речи. Мальчик научился употреблять глаголы и составлять предложения по картинкам. ИРП выполнил в полном объеме, выписан из КППК с улучшением в мае 2019г.

**Кулишов Егор** У мальчика сформированы элементарные математические представления на основе сравнения двух групп предметов, научился считать до 5, соотносить цифру с количеством, решает элементарные примеры и задачи. У Егора есть представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), сформирован навык находить их и сопоставлять. У мальчика развито умение ориентироваться в пространстве, раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания по длине, ориентируясь на образец. Он умеет выполнять артикуляционные и пальчиковые игры, упражнения на слуховое восприятие. Употребляет в речи глаголы и пользуется обобщающими словами по темам (дикие и домашние животные, обувь, одежда, посуда, времена года). Игрушками играет с интересом, называет их правильно. Основные цвета и оттенки называет правильно. ИРП с дефектологом выполнил в полном объеме, Егор выписан с улучшением.



**Тайсумов Сухраб** по итогам коррекционно-развивающего обучения научился элементарным представлениям о понятиях «много», «один», умеет сравнивать предметы устанавливать между ними равенство, пользоваться выражениями: «больше», «меньше». У ребенка сформировано умение находить один и много предметов. Научился сравнивать группы предметов. Умеет считать до 5, соотносить цифру с количеством. У Сухраба частично сформировано умение вслушиваться в звучание слов, значительно расширен активный и пассивный словарь. Родителям рекомендовано продолжать обучение и уделять внимание пониманию и точному употреблению слов по смыслу и продолжать учить пользоваться обобщающими словами по темам: (одежда, посуда, дикие и домашние животные, птицы, зима, весна, лето). Побуждать ребенка задавать вопросы взрослым.



**Ущалов Руслан** Мальчику рекомендовано продолжить цикл коррекционного обучения в условиях КППК в следующем учебном году. За год Руслан научился называть и соотносить цвета, различать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал) познакомился с цифрами от 1 до 5, частично сформировано умение соотносить цифру с количеством. Он находит 4й лишний, умеет сравнивать два и три элемента. Соотносит картинки и слова, научился вслушиваться в речь учителя-дефектолога. Умеет выполнять упражнения на слуховое восприятие и внимание, артикуляционные и пальчиковые игры. Следует продолжать обучать Руслана правильному произношению, умению строить



предложения, обобщающим понятиям, умению сравнивать и описывать словами группы предметов и их признаки.

**Шпилов Дмитрий** по итогам цикла обучения научился соотносить картинки и слова, сравнивать предметы по ширине, обозначая результаты словами: «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий», одинаковые по ширине. У ребенка сформированы элементарные математические представления на основе сравнения двух групп предметов. Он научился считать до 5, есть представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) он находит их в окружающей обстановке. После занятий у Димы расширен словарный запас, навык понимать и употреблять простые слова по смыслу. На конец года Дима научился пользоваться обобщающими словами по темам (игрушки, фрукты, овощи, одежда). При сравнении выделяет признаки предметов. Выписан из КППК по договору с родителями.



**Хохлова Алеся** умеет считать до 10, пользоваться обобщающими словами по разным темам. Развито умение ориентироваться в пространстве, раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания по длине, ориентируясь на образец. Сформированы понятия «большой-средний-маленький». Алеся научилась говорить полными предложениями, выполнять домашние задания в тетради, решать элементарные задачи и примеры. У неё сформированы знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Родителям рекомендовано в домашних условиях продолжать расширять активный словарь девочки, уделяя внимание пониманию и точному употреблению слов по смыслу.



Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и побуждать ребенка задавать вопросы взрослым. Алесе рекомендовано продолжить занятия с логопедом и развивать речь.

**Вихров Вячеслав** у ребенка сформирован навык находить один и много предметов. Научился сравнивать группы предметов путём составления пар. Умеет считать до 5, на основе сравнения двух групп предметов, соотносить цифру с количеством. Вячеслав умеет сравнивать предметы по ширине, раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Расширен словарный запас слов мальчика, научился употреблять слова по смыслу. Со слов родителей ребенок стал гораздо чаще задавать развернутые вопросы взрослым. Индивидуально-развивающую программу дефектолога Слава выполнил с



улучшением, рекомендовано продолжить занятия с логопедом. Родителям рекомендовано уделять внимание пониманию и точному употреблению слов по смыслу и продолжать учить пользоваться обобщающими словами

Для решения данных задач и повышения качества психокоррекционной работы большое внимание уделялось самообразованию.

### **Профессиональный и социальный опыт:**

Для профессионального роста пройдены курсы повышения квалификации:

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Название программы</i>	<i>Дата прохождения</i>	<i>№ удостоверения</i>
КФНО «Зе Умит Корпорейшен» программа малых грантов при посольстве США	Курсы (40часов) по методу «Структурированного обучения детей с расстройствами аутистического сектора»	18.04.2019 года.	Сертификат № 01610



### **Участие в работе конференций, семинаров:**

<i>Уровень и название организатора семинара</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Дата</i>
Областной семинар организованный Региональным центром Шыгыс в КГУ «КППК Уланского района» УО ВКО	«Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательных процессов дошкольников в условиях КППК.»	02.11.2018г.
Международная конференция организованная при поддержке «Фонда Булата Утемуратова»	Онлайн-трансляция конференции «Аутизм. Мир возможностей»	7-8 ноября 2019 г.
Семинар организованный ГУ «Управления образования ВКО» и Частным фондом «Дара» в КППК г.Семея	«Организация коррекционно - развивающей работы с детьми с ООП в условиях КППК»	29.03.2019г.
Конференция организована образовательным порталом «МегаТалант» 7 академических часов <a href="http://www.Mega-talant.com">www.Mega-talant.com</a>	«Повышение профессиональной квалификации педагога в условиях современного образования»	16.05.2019



**Участие в проведении совещаний, методических и педагогических советов:**

Содержание работы.	Вид деятельности.	Сроки.
Психолого-педагогический семинар: «Игровые методы развития мышления, логики и внимания у детей с ООП»	Выступление на психолого-педагогическом семинаре	ноябрь 2018
Совещание при заведующей «Коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-дефектолога»	Выступление на совещание при заведующей	октябрь 2018
<p>Методические советы:</p> <p>1. Диагностика готовности к школе, скрининг по методике Екжановой Е.</p> <p>2. Мозговой штурм «Формы и методы психолого-педагогической диагностики дошкольников с ООП»</p> <p>3. «Использование методики раннего развития Е.Железновой в КППК, обмен опытом работы».</p>	<p>Выступление на методических советах</p> <p>Оформление папок работы по темам.</p>	<p>октябрь 2018</p> <p>январь 2019</p> <p>март 2019</p>

**Обобщение и распространение опыта:**



2 Апреля  
ВСЕМИРНЫЙ день  
распространения  
информации о  
проблеме  
АУТИЗМА



Содержание работы.	Вид деятельности.	Сроки.
--------------------	-------------------	--------

<p>1. Практикум для родителей на базе молодежного ресурсного центра города, в рамках дня распространения информации об аутизме. Подготовка информационных буклетов и раздаточных материалов, презентации. Оформление выставки пособий и книг.</p>	<p>1. Распространение листовок об Аутизме для жителей города. 2. Индивидуальные беседы и предоставление методических рекомендаций, для родителей, воспитывающих детей этой категории. 3. Участие в городском флэш-мобе, с предоставлением детям шариков.</p>	<p>02.04.2019г.</p>
<p>2. Презентация-отчет по теме: «Организация предметной среды учителем-дефектологом при применении структурированного обучения на занятиях в условиях КППК г.Риддера».</p>	<p>Выступление со слайдовой презентацией, показ видео-уроков перед аудиторией (50 человек): социальные педагоги, родители, учителя школы-интерната для детей с ЗПР, представители общественных объединений «Твои, мои, наши» и «Незабудка»</p>	<p>Май 2019 г.</p>

**Наличие публикаций в Интернет СМИ за 2018-2019 г.:** Имею публикации на сайтах учителей: [www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru). [www.gotovimyrok.com](http://www.gotovimyrok.com)

№	дата	Название публикации	Сайт / № св-ва о публикации
1	27.09.2018	Коррекционно-развивающие технологии учителя-дефектолога с детьми ЗПР	<a href="http://www.multiurok.ru">www.multiurok.ru</a> № MUF958031
2	28.11.2018	Рекомендация по оказанию гос. услуги: как структурировать игру детей с РАС	<a href="http://www.multiurok.ru">www.multiurok.ru</a> № MUF1011423
3	06.12.2018	Пути формирования связной речи у дошкольников с ООП	<a href="http://www.gotovimyrok.com">www.gotovimyrok.com</a> №65563
4	07.12.2018	Развитие речи у особенных дошкольников с применением интерактивных игр (для родителей)	<a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> № ВИ6736403
5	10.04.2019	«Взаимодействие педагогов КППК с семьями воспитанников в целях всестороннего развития личности	<a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> № РЭ82824359



		ребенка с особыми потребностями»	
6	20.05.2019	Конспект занятия с детьми ЗПР, ОНР 1 уровень «Путешествие в страну фигур»	QAZAN INFO № TFLD2U-CE001105

После проведения занятий, в рамках месячника открытых занятий опубликован конспект открытого занятия



### Прохождение онлайн-курсов для учителей

Название онлайн-курса	Дата	№ св-ва
1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста.»	28.07.2018г.	№ 97348395
2. «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества образования.»	28.07.2018г.	№ 34879538

### Посещение виртуальных семинаров.

Принимаю участие в вебинарах проводимых специалистами образовательного портала МегаТалант, онлайн школы талантливого учителя и Московского логопедического портала «МЕРСИБО», с получением сертификатов.

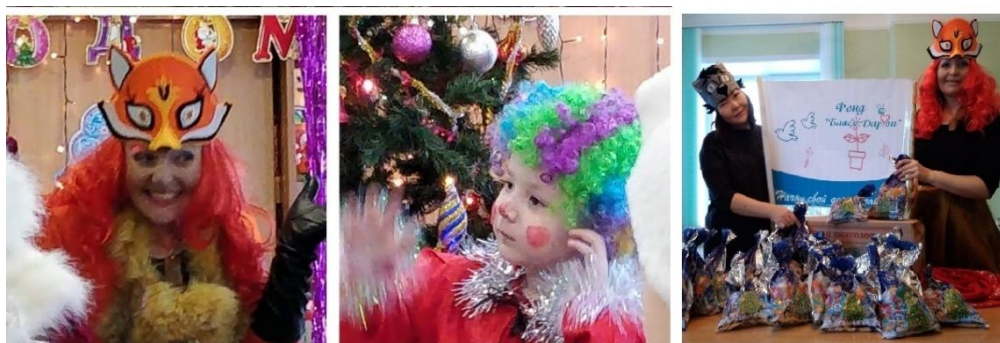


Название вебинара	Дата	№ св-ва
-------------------	------	---------

1. «Тайм-менеджмент в педагогической практике: секреты проактивных учителей»	3.10.2018г.	№ 38824414
2. «Развитие связной речи дошкольников с ОВЗ с помощью наглядных пособий, игр и упражнений»	17.10.2018	№ 766691
3. «Создание базы собственных пособий по постановке и автоматизации звуков с помощью конструктора картинок	24.10.2018	№ 773329
4. «Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	17.01.2019	Mega-talant.com
5. «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью программ»	12.12.2018	№ 811502
6. «Игровые приемы развития высших психических функций у детей с ОВЗ»	31.01.2019	№ 623873
7. «Игровые приемы по формированию фонематического слуха на разных этапах логопедической коррекции»	06.03.2019	№ 858458
8. «Создание предпосылок для правильного звукопроизношения детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр»	24.04.2019	№ 888577
9. «Развитие базовых психических процессов у дошкольника с ОВЗ с помощью интерактивной игры»	29.04.2019	№ 889858
10. «Как решать конфликты в коллективе (школьном и педагогическом)»	12.03.2019	Mega-talant.com
11. «Проектная деятельность учителя в школе. Как подготовится»	22.05.2019	Mega-talant.com

#### **Характеристика творческой деятельности.**

<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Исполнение</i>
октябрь	«Праздник Осени».	роль: «Осень»
декабрь	Новогодний утренник	роль: «Лиса»
март	«Наурыз – весну несет Роль ведущей.	Работа со спонсорами и телевидением.



**Работа с родителями.** В течение года велась работа по пополнению методической копилки кабинета (приобреталась литература, изготавливались методические пособия для занятий с детьми).

**Консультативная работа включала:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с ОВР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения особенного ребенка.

*Формы консультативной работы с родителями*

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

*Этапы индивидуального консультирования*

- ориентировочно-ознакомительный;
- диагностический; коррекционный.

Сложившаяся система работы позволила не только оказывать педагогическую поддержку родителям, но и привлекать семьи воспитанников к коррекционно – педагогической деятельности.

С целью повышения родительской компетентности и для выработки единого понимания учителем-дефектологом проведены консультации по темам:

- «Как развивать восприятие малыша родителям дома»
- «Рекомендации родителям детей с особыми потребностями»
- «Родителям детей с ООП о методике Марии Монтессори»
- «Создайте условия для занятий по методике Монтессори дома»
- «Памятка для родителей: развитие речи ребенка с ООП»
- «Важность занятий лепкой и рисованием для развития ребенка»
- «Как развивать органы чувств ребенка через его движения»
- «Рекомендации для родителей по воспитанию детей с ЗПР»
- «10 заповедей для родителей от учителя дефектолога» и т.д.

Консультативно-просветительская деятельность кроме проведения индивидуальных консультации включала и подготовку материалов к тренингам, родительским лекториям и собраниям.

В сентябре 2018г. после экскурсии по учебным кабинетам проведена слайдовая презентация «Знакомство с возможностями КППК в реализации и социальной адаптации детей с проблемами в развитии». Мною организованы:

- в октябре 2018г. тренинг учителя-дефектолога: «Развитие речи у дошкольников через использование дидактических и развивающих игр».
- в ноябре 2018г. родительский лекторий на тему: «Развитие речи у особенных дошкольников с применением интерактивных игр».

### Участие в творческих конкурсах

- в декабре 2018г. была проведена «Творческая мастерская Деда Мороза».
- в марте 2019г. городской инклюзивный конкурс Творчество без границ.



*"Конкурс развивает наших детей, их умение руками делать различные поделки и аппликации. Большое спасибо взрослым, которые помогают нашим деткам творить и выставлять работы, показывая свои таланты. Спасибо за призы и продуманную и интересную программу. Думаю, что надо чаще устраивать такие мероприятия". Отзыв бабушки Алеси Х.*



Весной 2019г. мои воспитанники приняли участие в творческом конкурсе для детей с ООП «Казахстан моя золотая колыбель» и республиканском «Жулдызай».

*Основная цель инклюзивной выставки «Казахстан - Родина тюльпанов»: раскрытие творческого потенциала детей и взрослых в инклюзивном пространстве, а также содействие развитию инклюзивной практики среди специалистов, родителей, организаторов и всех заинтересованных лиц.*

*Основные задачи инклюзивной выставки:*

- привлечение внимания общества к созидательно творческой деятельности людей в инклюзивной среде как средству их самовыражения и реализации;
- содействие развитию творческих способностей и потенциала участников;
- практический обмен опытом инклюзии между специалистами, выявление молодых талантов, поддержка творчески одаренных детей и взрослых;
- расширение творческих контактов из разных учреждений города

Творческое развитие особенных детей не менее важно, чем медицинская реабилитация. Через творчество дети могут не только развить свои таланты, повысить уверенность в собственных силах, но и получить помощь в преодолении барьеров и недугов.

При моем участии проведена «Новогодняя мастерская для особенных детей»

Цель: Придать уверенность в собственных силах детям с ОВР, таким способом мотивируя их и вовлекая в активное творчество.



Сроки проведения: декабрь 2018 г. Задачи:

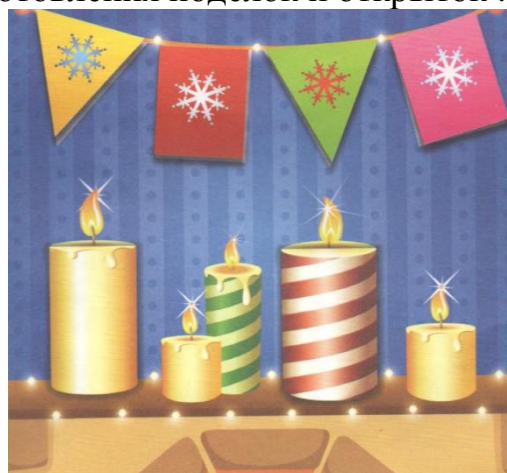
1. Способствовать поддержке и развитию творческого потенциала детей.
2. Развивать познавательный интерес, творческие способности, любознательность особенных детей.
3. Создать новогоднее настроение, через изготовления поделок и открыток.

Что вы думаете о проекте «Мастерская Деда Мороза»?  
*Все очень хорошо, красиво, интересно.*

Какие возможности и таланты ребенка развиваются?  
*Девочка хорошо и быстро читает, умеет писать стихи, рассказывает все интереснее, танцует.*

Ваши предложения и пожелания  
*Спасибо большое вам за коллективу за то что занимаетесь детьми за терпение с капризно-дающими детьми.*

Дата 11.12.2018 г. Подпись *Евгения*



Что вы думаете о проекте «Мастерская Деда Мороза»?  
*Все очень хорошо и интересная проект заинтересовали всех.*

Какие возможности и таланты ребенка развиваются?  
*Какие ребенка развиваются мелкая моторика, творчество. Возвращаются и делают волонтеры поделки задания с интересом.*

Ваши предложения и пожелания  
*Всем очень доброго. Желаю в Новом Году Честно, преуспевать, и такого же доброго отношения. Спасибо.*

Дата 12/12-18. Подпись *Лиза*

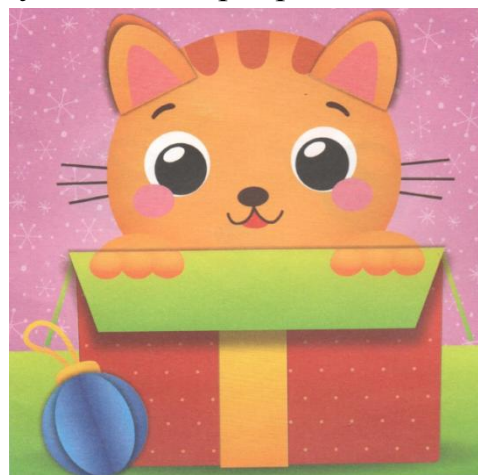
Фотоотчет и отзывы родителей, принимающих участие в мероприятии.

Что вы думаете о проекте «Мастерская Деда Мороза»?  
*Интересный познавательный и творческий. Мне нравится*

Какие возможности и таланты ребенка развиваются?  
*Развиваются творческие, мыслительные, умение видеть красоту в окружающем мире, умение работать с бумагой, ножницами, клеем, красками, фломастерами.*

Ваши предложения и пожелания  
*Менее всего ваших мероприятий хотелось бы. И спасибо Вам большое за Вашу работу и за прекрасную встречу*

Дата *11.12.2018* Подпись *Лилия*



Что вы думаете о проекте «Мастерская Деда Мороза»?  
*Проект интересный и нужный. Мне очень понравилось, думаю, что и другим было интересно*

Какие возможности и таланты ребенка развиваются?  
*Многие проекты помогают развивать творческие способности, умение работать с бумагой, ножницами, клеем, красками, фломастерами, так же вырезать и наклеивать красивые фигурки, цветы, аппликации и фартуки*

Ваши предложения и пожелания  
*Хотела бы видеть больше проектов, которые помогут развиваться нашим детям*

Дата *11.12.2018* Подпись *Янео*

**Реализован проект «Лекотека развивающих игрушек для детей с особыми потребностями»**

**Цели:** создание специальной библиотеки игр и учебных пособий, которые родители могут брать «напрокат» для решения развивающих и образовательных задач на дому.

**Задачи:**

1. Консультирование по вопросам игротерапии в домашних условиях.
2. Оказание благотворного влияния на развитие особенных детей, развитие у них игровой, продуктивной и познавательной деятельности.
3. Оказание помощи родителям в подборе адекватных средств общения.
4. Организация и проведение информационной кампании по формированию толерантного отношения у населения к детям с особыми образовательными потребностями.

**Сроки реализации** с ноября 2018 г. по март 2019г.

**Доноры проекта:** фонд «БлагоДарую» и предприниматели г.Риддера

Особенный ребенок может получить игрушку или пособие для развития необходимых навыков, а его родители консультацию специалиста.

Так одна игрушка помогает группе особых ребят, а специальные учебные пособия - многим семьям и педагогам, работающим с данной категорией детей.

Каждый шаг в развитии «особого» ребенка дается ему самому и его семье с большим трудом, и именно игрушка может стать для него незаменимым помощником. Развивающая игрушка играет в жизни особенных детей чрезвычайно важную роль, она может стать опорой для развития детей



Зная, какое значение имеют специальные игровые и учебные пособия в коррекции отклонений детей принято решение создать для них специальную библиотеку игр и учебных пособий, которые родители могли бы брать «напрокат» для решения развивающих и образовательных задач на дому. Не теряя времени на ежедневные поездки и трудоемкий поиск «той самой» игрушки, родители могли сосредоточиться на совместной игре, обучая своего малыша и шагая вместе с ним по маленьким ступеням развития.



Видеть успехи своего особого ребенка, а тем более способствовать им - большая радость и вдохновение для самоотверженных родителей. Кроме того, не приобретая, а беря напрокат игрушки и развивающие пособия, родители высвобождают из бюджета семьи значительные средства, их можно использовать для улучшения условий жизни особого ребенка и всей семьи.

Отзыв об использовании «Игротеки коррекционно-развивающих пособий дома»



Что Вы думаете о проекте «Игротека»? *Очень замечательная и познавательная. Учим ребенка считать, считать. Развивает моторику рук.*



Какие возможности и качества ребенка развиваются? *Укрепляются пальчики, учимся считать, решать примеры, математические знаки, знакомые, мысленно стало намного легче. Разговариваем поочередно, может со стороны кому-то будет не понятно.*



Почему для Вас, как родителей это важно? *Потому что для меня как для мамы, очень важно чтобы ребенок рос подвижным, здоровым, умным. Поэтому мне с женой очень приятно.*



Ваши предложения и пожелания *Всего Вам наилучшего в вашей педагогической деятельности. Мы очень Вас благодарим. Вы молодец!*

Подпись *Касьян*

Отзыв об использовании «Игротеки коррекционно-развивающих пособий дома»



Что Вы думаете о проекте «Игротека»? *Очень увлекательная, познавательная, развивающая игрушка. Ребенок всегда с радостью и интересом выполняет задания.*



Какие возможности и качества ребенка развиваются? *Развивается моторика, координация, воображение и память.*



Почему для Вас, как родителей это важно? *Ребенок получает знания, развивается. В форме игры у него повышается интерес к занятиям.*



Ваши предложения и пожелания

Подпись *В. Дьяков*



Отзыв об использовании «Игротеки коррекционно-развивающих пособий дома»



Что Вы думаете о проекте «Игротека»?

Очень интересная игра.

Какие возможности и качества ребенка развиваются?

Научится самому развиваться даже без помощи родителей.

Почему для Вас, как родителей это важно?

В первую очередь это важно для ребенка, а если ему интересно, интересно и родителям.

Ваши предложения и пожелания Продолжать также интересоваться детьми.

Подпись

Мама Шипилова Дина

Отзыв об использовании «Игротеки коррекционно-развивающих пособий дома»



Что Вы думаете о проекте «Игротека»?

Очень полезная вещь для наших детей

Какие возможности и качества ребенка развиваются?

У ребенка развивается логика моторика, становится более усидчивым и внимательным

Почему для Вас, как родителей это важно?

Идет обучение счету, изучение цветов, и шадное - это работа с пальчиками.

Ваши предложения и пожелания

Небольшие интересные и развивающие пособия

Подпись

**Работаю над созданием дидактического и раздаточного материала.**

созданная для родителей дошкольников с особыми образовательными потребностями «Картотека игр в домашних условиях» в формате папки-передвижки систематически передавалась родителям для занятий дома.

## Выдержки из книги отзывов и благодарностей КГУ «КППК г.Риддера»УО ВКО



*Уважаемая Елена Александровна, спасибо большое вам за ваш труд и профессионализм. Когда мы к вам попали, у нас был диагноз ЗПР и дизартрия. Вы нам очень помогаете. Вы отзывчивый и приветливый человек и педагог. После занятий Алеся нам рассказывает что делали, чем занимались на занятиях. Дома с удовольствием занимаемся. Очень любит рисовать, считать, по слогам учимся читать. Наша Алеся когда вас видит сразу расцветает, как лучик солнца. Наш ребенок полюбил вас всем сердцем. Спасибо вам большое за терпение по отношению к нашему ребенку.*

*С уважением мама Алеси Хохловой, 19.04.2019 год*

*Мой ребенок до прихода в КППК кроме мамы и папы никого не признавал, а в коррекционный кабинет с удовольствием ходит, хорошее отношение, ребенок очень доволен. Я спокойна за ребенка. Успехи меня радуют, есть хорошей сдвиг, общение с учителем-дефектологом и воспитателем очень помогает нам, домашние задания выполняем охотно. В общем, я довольна всеми педагогами. Успехов вам в вашем нелегком труде. Спасибо за большую помощь, которую Вы оказываете родителям. Мама Тайсумова Сухраба*



*Уважаемый коллектив КППК, вот и заканчивается наш с вами учебный год. Семь месяцев мы ждали, что бы попасть к вам на занятия. Нас очень беспокоил наш диагноз: ОНР 1 степени, нарушение игровой деятельности... Ребенок до трех лет практически не разговаривал. Начали посещать кабинет в 3 года 4 месяца, когда сын заговорил, но с вашей помощью его речь стала заметно лучше. Появился интерес к рисованию, играм на логику. В речи стали появляться умные слова, фразы, рассуждения. Мы с удовольствием выполняли домашние задания предложенные учителем-дефектологом. А по утрам он спрашивает: «Мы сегодня куда пойдём?» Если в сад, то он огорчался, если на занятия в КППК, то с радостью собирался! Спасибо всему педагогическому коллективу за вашу работу и чуткое отношение к детям! Вы как*

*добрые феи целый год делали для наших детей добрые дела и ни раз дарили замечательные праздники! Особенно запомнился праздник Наурыз! Со сказочными героями, сценками, песнями и стихами, подарками и многочисленными гостями, которые благодаря вам обратили внимание на особенных детей и их нужды. Ваша работа – больше чем работа! Это зерно, которое вы заложили в каждого ребенка! Пусть оно прорастет на благо детям!!!*

*С огромным уважением, Гиберт Кристина Александровна  
и ваш ученик Уцалов Руслан. 03.05.2019 год*

«Зе Умит Корпорейшен»  
коммерциялық емес ұйымның  
Қазақстандық филиалы  
Ерекше балаларға арналған  
«Жасыл Жайлау» орталығы



Қазақстан Республикасы,  
010000, Астана.  
Оңтүстік-Шығыс шағын аудан, Жалантос 8  
Тел. 8(7172)520667  
87758989831  
greenpastureskz@gmail.com

Республика Казахстан,  
010000, г. Астана  
мкр. Юго-Восток, Жалантос 8  
Тел. 8(7172)520667  
87758989831  
greenpastureskz@gmail.com

Уважаемая Елена Александровна,  
Спасибо Вам большое за Ваш труд  
и любовь к особенным детям.  
Вы очень терпелив и грамотный  
специалист. Вам преобразователь  
вызывает уважение и желание  
сотрудничать. Это открытый,  
открытый, активный и целе-  
устремленный человек.  
Желаю Вам дальнейших творческих  
успехов в педагогической деятельности.

С уважением к Вам педагог - психолог  
Ф/У. Мамат - шейпеу г. Кур - Суртан.

Тюрашкина Виктория Мансуровна.

Рукоп.

23.05.2019г

### **Выводы по работе учителя-дефектолога Гречишкиной Е.А. :**

Обобщая работу за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что поставленные учителем-дефектологом цели и задачи отвечают целям и воспитательным задачам КППК и были реализованы. Доминирующим видом деятельности является коррекционно-развивающая работа. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возможностям детей. По итогам двух циклов обучения с реализацией ИРП выписаны 6 человек, 2 детей продолжают коррекционно-развивающее обучение в 2019-2020 году.

### **Задачи учителя-дефектолога на новый 2019-2020 учебный год:**

1. Обобщить и представить результаты работы над проблемной темой «Взаимодействие учителя дефектолога с родителями по использованию игротерапии с целью коррекции детей дошкольного возраста работы».
2. Определить проблемную тему на новый учебный год, прописать задачи и пути её реализации на следующий период.
3. Продолжить работу над самообразованием (посещение курсов повышения квалификации, психологических семинаров и тренингов).
4. Проводить просвещение семей воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями через мастер-классы, тренинги, родительские собрания, информацию размещенную на стендах.
5. Проводить консультирование родителей по вопросам коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

\_\_\_\_\_ Гречишкина Елена Александровна

25.05.2019г.