

*Шығыс Қазақстан облысының білім басқармасы «Риддер қаласының
психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеті»
комуналдық мемлекеттік мекемесі*

*Коммунальное государственное учреждение «Кабинет психологопедагогической
коррекции города Риддер» Управления образования
ВосточнойКазахстанской области*

Консультация для родителей Ата – аналарға консультация

Коррекция мелкой моторики как средство развития речи

*Ұсақ моториканы түзету, сөйлеу тілінің дамуының
құралы ретінде*

Учитель -дефектолог ГречишкинаЕ.А

**2016-2017 оқу жылы
2016-2017 учебный год**

Консультация для родителей

«Коррекция мелкой моторики как средство развития речи»

Многочисленные исследования ученых доказали взаимосвязь между развитием тонких движений пальцев рук и развитием речи. В головном мозге человека двигательная речевая область расположена рядом с двигательной зоной, являясь ее частью. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие речи ребенка. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Работу по тренировке пальцев можно начинать с детьми 6-7 месяцев. В этот период полезно делать массаж – поглаживание кистей рук в направлении от кончиков пальцев к запястью и упражнения: брать каждый пальчик ребенка по отдельности в свои пальцы, сгибать и разгибать его. Делать так надо 2-3 минуты ежедневно. С 10 мес. возраста следует давать ребенку перебирать сначала крупные предметы, затем более мелкие. Для этой цели хороши деревянные раскрашенные бусы, нанизанные на резинку. Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики можно предложить: - мазаикку, пирамидки, наборы коробочек для собирания в них мелких камешков и т.д.; - наборы пористых губок (для тренировки мускулатуры кисти руки); - наборы колец различной величины для нанизывания их на стержень; - цветные клубочки ниток для перематывания; - пособия по застегиванию пуговиц различной величины, кнопок, крючков; - наборы веревочек различной величины для завязывания и развязывания узелков; - наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия; - пластмассовые или деревянные палочки для выкладывания узоров по образцу; - резание ножницами по начерченным по бумаге линиям: прямой, ломаной, волнистой; - раскатывание и лепка из пластилина; - работа с конструкторами. Существуют специальные упражнения для пальцев рук. Упражнения необходимо выполнять ежедневно в течение 5-7 минут. Основная форма проведения – это игра.

Упражнение 1 «Потягушки» Положить обе ладони на лист белой бумаги, расстеленной на столе. Растопырить пальчики, обвести их на бумаге карандашом. По очереди поднимать пальца вверх от бумаги как можно выше.

Упражнение 2 «Клещи» Положить обе ладони на стол тыльной стороной и поочередно сжимать и разжимать пальцы.


Упражнение 3 «Пальчики здороваются» Большой палец по очереди «здороваются» с остальными: Пальчик-мальчик где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, А с мизинцем кашу ел.

Упражнение 4 «Щелчки» Пальцы, поочередно щелкая, резко отбрасываются от большого.

Упражнение 5 «Игра на рояле» Полусогнутые пальчики обеих рук по 5-6 раз касаются стола под песенку, как будто играем на рояле и поем.

Упражнение 6 «Веер» Ребенок разводит на обеих руках пальцы в стороны – сначала все вместе, а затем по 2 и по 3.

Упражнение 7 «Открой замок» Разжимать силой сжатые в кулак пальчики поочередно, сначала начиная с большого пальца, а затем с мизинчика.

Учитель-дефектолог КГУ «КПДК г.Риддера» УО ВКО
 Гречишкина Е.А.